



湖北轻工职业技术学院
Hubei Light Industry Technology Institute

高等职业教育 质量年度报告（2020 年）

二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对 湖北轻工职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：湖北轻工职业技术学院

法定代表人（签名）：



2019 年 12 月 30 日

目 录

1.基本情况	6
1.1 学校概况.....	6
1.2 办学定位.....	7
1.3 办学规模.....	7
1.3.1 学生情况	7
1.3.2 师资规模	8
1.3.3 课程情况	8
1.4 专业设置.....	9
1.4.1 专业类别情况	9
1.4.2 招生专业情况	10
1.5 教学基本条件	11
2.学生发展	12
2.1 就业质量.....	12
2.1.1 就业质量提升举措	12
2.1.2 就业率及满意度	12
2.1.3 就业区域	13
2.1.4 就业专业相关度	14
2.2 职业发展.....	14
2.2.1 抓住机会，提升能力	14
案例：德国总理默克尔与我校 17 级新能源汽车专业学生余移泓握手	15
案例：17 级会展班学生胡晨虹担任主讲解员陪同湖北省副省长参观北京世园会园区湖北展园	15
案例：2010 级毕业生张雪成为仟吉集团中层管理人员	16
2.2.2 看准商机，自主创业	16
案例：我校优秀毕业生柯浩创立楚佰克公司.....	17
2.3 德育培养.....	17
2.3.1 德育与学习过程相融合	17
2.3.2 德育与校园生活相融合	18

2.4 工匠精神培养	19
2.4.1 实施优秀工匠培养工程	19
2.4.2 以赛促教	19
2.5 在校体验	20
2.5.1 学生管理	20
2.5.2 社团活动	21
案例：2019 年寒假“感恩于心、励志于行”社会实践活动	22
2.5.3 关爱工程	22
3.教学改革	24
3.1 产教融合实践	24
3.1.1 紧跟企业行业需求，优化人才培养方案	24
3.1.2 依托啤酒职教集团，与企业精准对接	25
3.2 专业建设	25
3.2.1 专业群建设	25
3.2.2 专业预警动态调整	27
3.2.3 课程建设与改革	27
3.2.4 现代学徒制专业试点改革	28
3.2.5 国家“1+X”证书制度试点	29
3.3 师资建设	30
3.3.1 师德建设	30
3.3.2 双师型教师队伍建设	30
3.3.3 兼职教师队伍建设	30
3.3.4 绩效考核激励机制建设	30
案例：李颖老师摄影作品获省赛二等奖	31
案例：黄杰涛老师荣获“荆楚好老师”荣誉称号	32
3.4 实训条件建设	32
3.3.1 校内实训条件	32
3.3.2 校外实训条件	33
3.3.3 职业技能鉴定资格情况	33
3.5 智慧校园建设	34
3.6 三年行动计划成效	35

案例：中德啤酒学院啤酒精酿师培训.....	36
4.国际合作	37
4.1 国际合作办学.....	37
4.2 国际交流.....	38
案例：德国汉斯·赛德尔基金会新任总裁一行访问我院.....	38
案例：我校党委书记方正平率队赴德国、奥地利开展国际交流合作.....	39
5.服务贡献	40
5.1 培训.....	40
案例：2019 年中德职教国际合作机电师训班在我校成功举办.....	41
5.2 校企联合技术攻关	41
5.3 对口援建.....	42
6.政策保障	43
6.1 政策引导.....	43
6.2 专项实施.....	43
6.2.1 党建工作	43
案例：用教育帮扶的实际行动落实党的十九届四中全会精神.....	43
6.2.2 校园建设	44
6.3 教学质量与评价	46
6.4 经费保障.....	46
2.4.1 收入情况	46
2.4.2 支出情况	47
7.面临挑战	49
7.1 面临挑战.....	49
7.1.1 校区整合问题	49
7.1.2 学生实践场地、宿舍床位不足问题.....	49
7.1.3 内部质量保证体系不健全	49
7.2 主要对策.....	49
7.2.1 期待政府支持，助学校盘活存量资产	49
7.2.2 健全学院质量保证机制，完善质量管理.....	49
附件（1-6）：	50

1.基本情况

1.1 学校概况

湖北轻工职业技术学院是经国家教育部批准、湖北省人民政府主办、湖北省教育厅直管的全日制普通高等职业院校。学校坐拥武汉的教育科技文化中心，位于武昌武珞路石牌岭，武汉内环线上，地理位置优越，交通便利。

学校前身系原中华人民共和国食品工业部于 1956 年创办的武汉食品工业会计学校，1958 年更名为武汉食品工业学校，由原食品工业部下放到湖北省管理。1972 年更名为湖北省轻工业学校。2001 年 4 月，经湖北省人民政府批复，在原湖北省轻工业学校、湖北啤酒学校和湖北信息技术学校合并的基础上，组建湖北轻工职业技术学院，隶属湖北省轻工行业管理办公室。2004 年划转到教育厅直管。1987 年与原联邦德国“汉斯·赛德尔基金会”合作，在全国率先引进联邦德国“双元制”教学模式。学校德国“双元制”本土化的办学模式特色明显，中外合作办学经验丰富、成绩突出，成为湖北省教育对外合作的窗口和中外职业教育合作的典范，在全国高等职业教育领域产生了广泛的影响。1996 年经教育部批准在全国率先举办高等职业教育。

学校共有 7 个教学院系（中德啤酒学院、轻化工程学院、工商管理学院、装饰艺术学院、机电工程学院、建筑与材料学院、信息工程学院）、一个公共课部（公共课部（思政课部）），开设有数控技术、酿酒技术、食品加工技术、机电一体化技术、工业机器人、电子信息技术、建筑装饰技术等 30 多个专业。学校现有教职工 291 人，在校生 6000 多人。拥有国家级骨干专业四个，省级重点或特色专业四个，国家级精品资源共享课程一个，省级精品资源共享课程两个，省级教学团队一个，省级立项课题三十多个，教师出版高职高专教材 18 本，省级科研成果 18 个，技术专利 5 项。学校牵头组建了“湖北酒业职业教育集团”，在全国各地建立了 50 多个就业基地，与 200 多家企业和机构长期开展“产学研”合作，与德国、加拿大、新加坡、台湾等 20 多个国家和地区的院校和教育机构建立了友好的交流合作关系，为毕业生出国深造、就业开辟了更广阔的空间。

学校拥有劳动和社会保障部设立的特种工种职业技能鉴定站，是全国啤酒检测中心及啤酒酿造专业人才培养基地，是教育部设置的重点职教师资培训基地。学校荣获 2015-2016 年度“省级文明单位（校园）”表彰；获中共湖北省委授予的 2016-2017 年度省直机关“党建先进单位”；2018 年获省委办公厅、省政府办公厅授予的厅直属单位“综合治理优胜单位”称号。

1.2 办学定位

学校始终坚持“立足轻工、服务湖北”的办学定位，秉承“特色鲜明、质量优良、规模适度、就业畅通”的办学理念，秉承“厚德、尚能、励志、创新”的校训，着力强化学生的技能意识、服务意识、责任意识、创业意识和竞争意识，全面提升学生的职业能力、创新能力、实践能力、独立能力和综合能力，努力造就专业有特长、就业有优势、提高有基础、创业有能力、发展空间的高素质技能性人才。

1.3 办学规模

1.3.1 学生情况

(1) 在校生情况

2019年9月1日前在校生总数为6114人，其中高中起点生源为5353人，中职起点人数为702人（见表1-1）。

表1-1 本校2018-2019学年在校生情况

在校生	高职生	其中			中职生	成教生
		高中起点	中职起点	其他		
6114	6064	5353	702	9	43	50

(2) 招生情况

2019年，学校计划招生2,683人，实际录取2,524人，录取率94.07%。新生报到2,393人，总体报到率94.81%，基本完成了招生计划（表1-2）。2019年学生报到（表1-3）的生源主要来自本省的农村地区，与往年情况基本相似。

表1-2 2019年招生计划情况

招生方式	普通高考	技能高考	单独招考	中高职贯通	合计
招生数(人)	2,004	380	183	116	2683
比例(%)	74.69	14.16	6.82	4.32	100

表1-3 2019年学校报到新生生源地域分布情况

生源	本市	本省（含本市）	外省	合计
招生数(人)	370	2108	285	2393
比例(%)	15.46	88.09	11.91	-

1.3.2 师资规模

本学年，学校共有专兼职教师总数 392 人，其中专任教师 218 人，校内兼课老师 29 人，校外兼职教师 95 人，校外兼课教师 50 人，具体占比见图 1-1。教师的职称结构合理（图 1-2），高级、中级和初级职称呈钟型分布，教师结构合理。

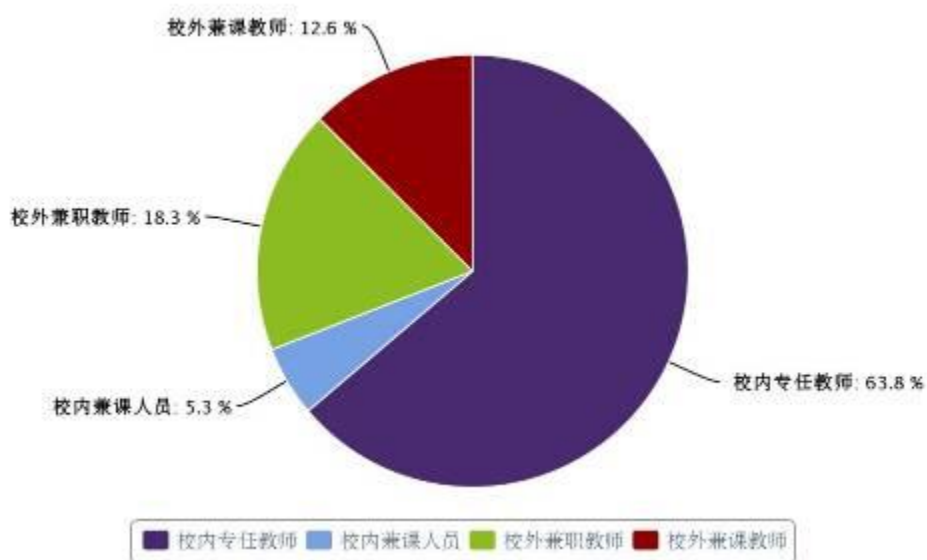


图 1-1 学校师资情况

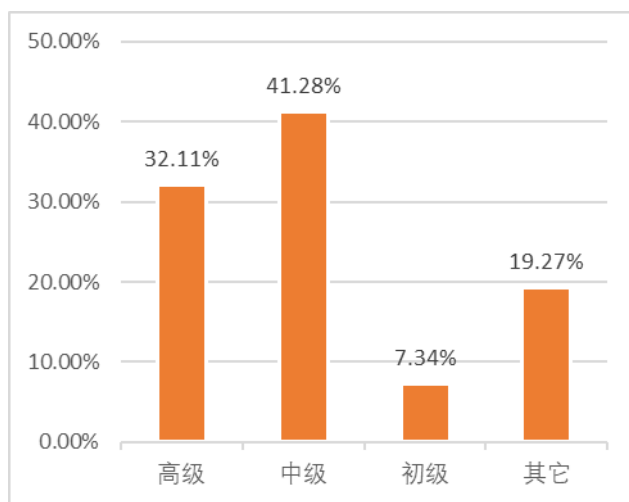


图 1-2 学校教师职称情况

1.3.3 课程情况

课程作为高质量人才培养方案实施的载体，是专业建设的基础。在 2018—2019 学年度，学校总共开设课程 638 门（见表 1-4），其中 A、B、C 类课程分别为 205、

291、142，全校所有专业的实践学时均超过总学时的 50%。课程结构符合教育部标准。

表 1-4 课程情况

课程类别	课程数	比例 (%)	课程属性	课程数	比例 (%)
A 类课程数	205	32.13	公共课	38	5.96
B 类课程数	291	45.61	专业基础课	52	8.15
C 类课程数	142	22.26	专业课	548	85.89

目前，建成国家级精品资源共享课程 1 个，省级精品资源共享课程 2 个，校级精品资源共享课程 25 门。

1.4 专业设置

1.4.1 专业类别情况

学校的专业设置凸显了轻工特色，具体见图 1-3。学生的分布（见图 1-4）以装备制造制造业为主，占比 29.53%，其次是食品类，占比 18.18%。

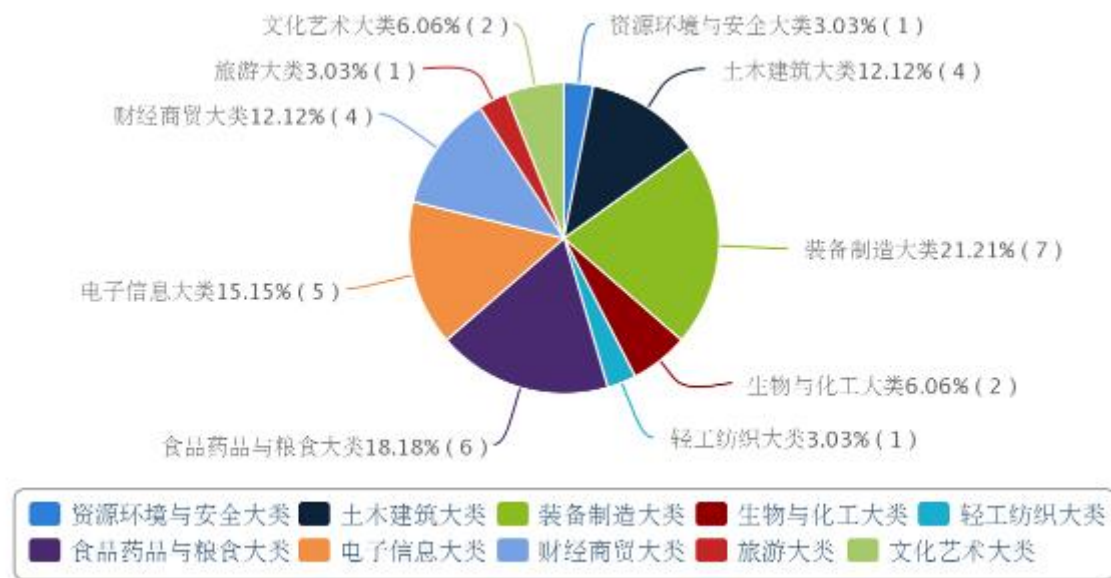


图 1-3 专业类别数量分布

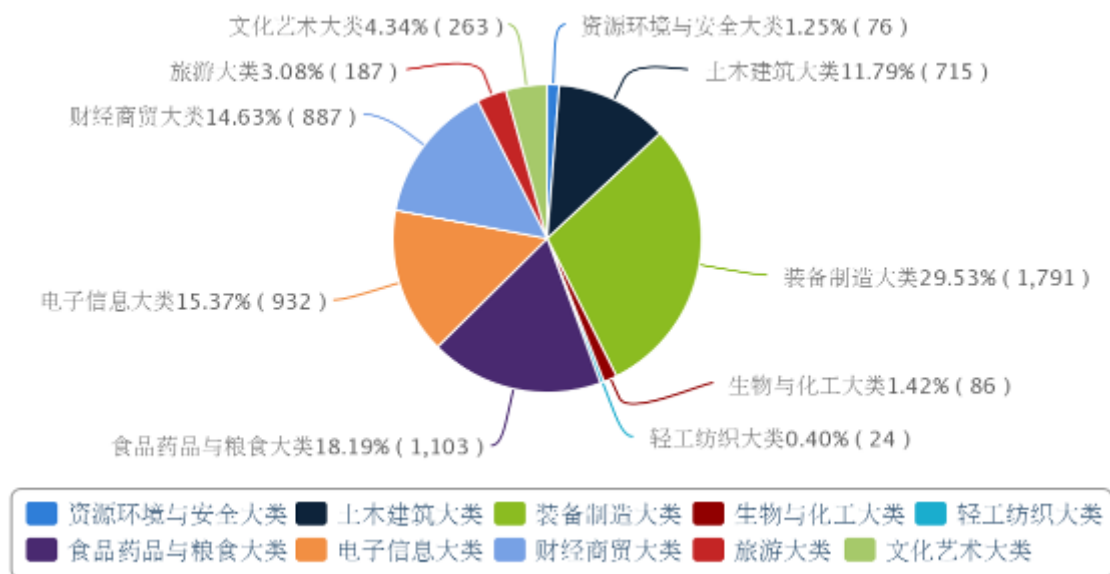


图 1-4 专业学生数量分布

1.4.2 招生专业情况

学校现有专业 32 个（表 1-5），其中，学年招生专业 32 个，国家骨干专业 4 个，省级重点或特色专业 4 个。

表 1-5 学校专业情况

序号	专业代码	专业名称	重点专业	今年是否招生
1	520804	环境工程技术		是
2	540102	建筑装饰工程技术	国家骨干	是
3	540301	建筑工程技术		是
4	540404	建筑智能化工程技术		是
5	540502	工程造价		是
6	560101	机械设计与制造		是
7	560103	数控技术		是
8	560301	机电一体化技术	国家骨干	是
9	560302	电气自动化技术		否
10	560309	工业机器人技术		是
11	560702	汽车检测与维修技术		是
12	560707	新能源汽车技术		是

序号	专业代码	专业名称	重点专业	今年是否招生
13	570103	药品生物技术	省级重点	是
14	570207	工业分析技术		否
15	580102	制浆造纸技术		是
16	590101	食品加工技术	国家骨干	是
17	590102	酿酒技术	国家骨干	是
18	590107	食品营养与检测		是
19	590204	药品质量与安全		否
20	590301	药品经营与管理		是
21	590304	化妆品经营与管理		否
22	610101	电子信息工程技术	省级特色	是
23	610115	移动互联应用技术		否
24	610202	计算机网络技术	省级特色	是
25	610203	计算机信息管理		是
26	610213	云计算技术与应用		是
27	630206	投资与理财		是
28	630302	会计		是
29	630701	市场营销		是
30	640301	会展策划与管理		是
31	650103	广告设计与制作	省级特色	是
32	650111	环境艺术设计		是

1.5 教学基本条件

按照学生占比教学资源的情况分析，学校具备基本的教学条件（见表 1-6），学生在校可以充分利用教学资源，完成相应专业的学习任务。

表 1-6 学校的基本教学条件

项目	相关数据
生师比	17.9
具有研究生学位教学占专任教师的比例 (%)	43.58
生均教学行政用房 (平方米/生)	6.93
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	9,480.41
生均(折合)图书 (册/生)	60.52
百名学生配教学用计算机台数 (台)	20.43
网络多媒体课室数 (间)	119
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	12.54
生均(折合)年进书量 (册)	2.45
生均占地面积 (平方米/生)	13.6
生均学生宿舍(公寓)面积 (平方米/生)	6.51

2. 学生发展

2.1 就业质量

2.1.1 就业质量提升举措

为了提升学生的就业质量，学校做了许多工作，主要体现在以下 4 点：

(1) 坚持“领导主抓、部门统筹、层层落实、全员参与”的就业工作联动体系，把“一把手工程”落到实处。

(2) 结合“一带一路”倡议，多措并举积极引导毕业生到重点领域、新兴领域和基层就业。

(3) 努力提升就业创业信息化平台服务水平，深化就业市场建设。

(4) 全方位做好就业困难群体帮扶工作，不断加大就业指导服务力度。

2.1.2 就业率及满意度

近三年，学校学生就业形势良好（图 2-1），今年毕业生的就业率为 94.07%，高于全国中位数（92.83%）。学生就业满意度调查（图 2-2）显示，近三年满意度都在 99% 以上，显著高于全国中位数（90% 左右）。这些数据，体现了社会或企业对学生的认可度较高。

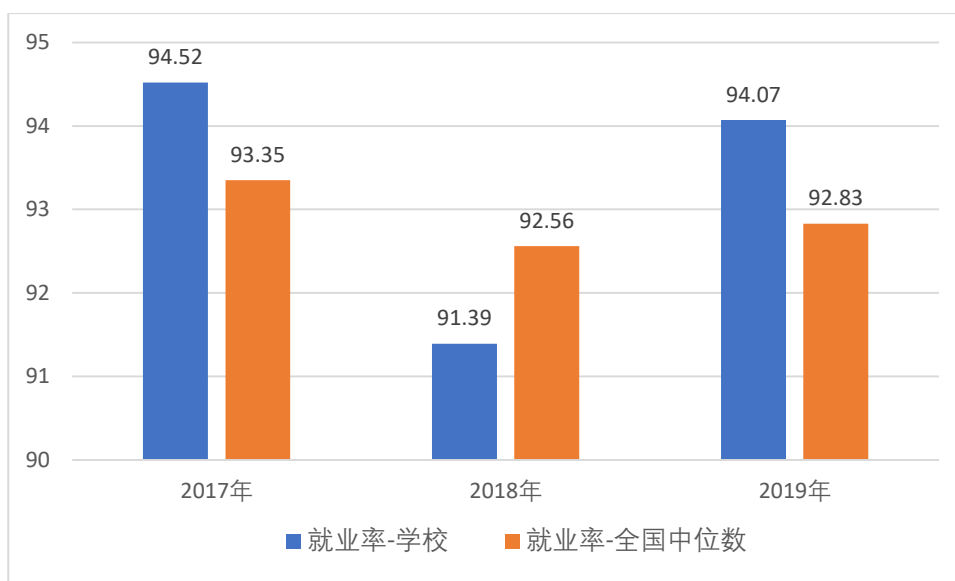


图 2-1 近三年学生就业率情况（以%计）

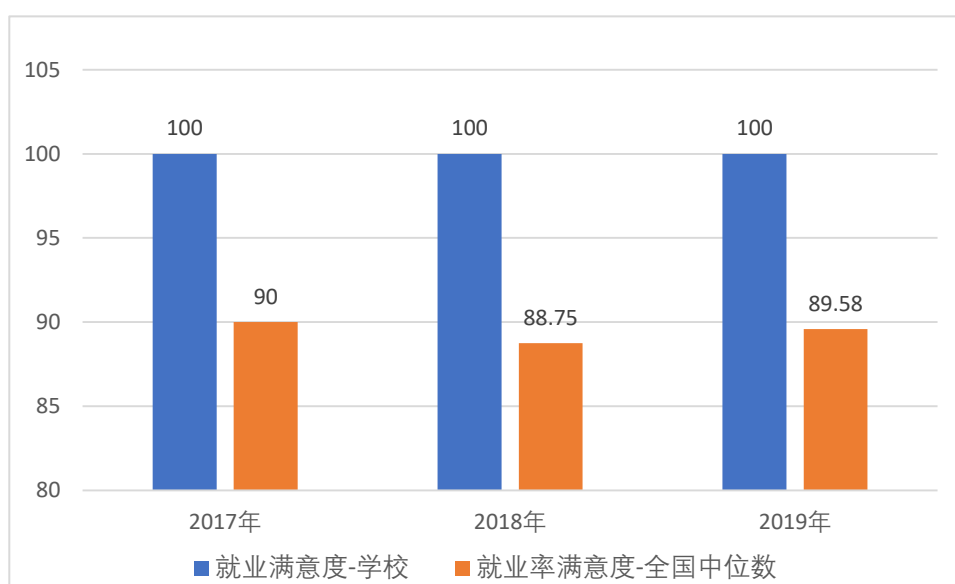


图 2-2 近三年学生就业满意度情况（以%计）

2.1.3 就业区域

学生就业地域（图 2-3）主要是本省或本经济区域，显现了学校办学立足本省的办学定位。学校学生的对口就业率为 69.20%，高于全国中位数 66.23%。

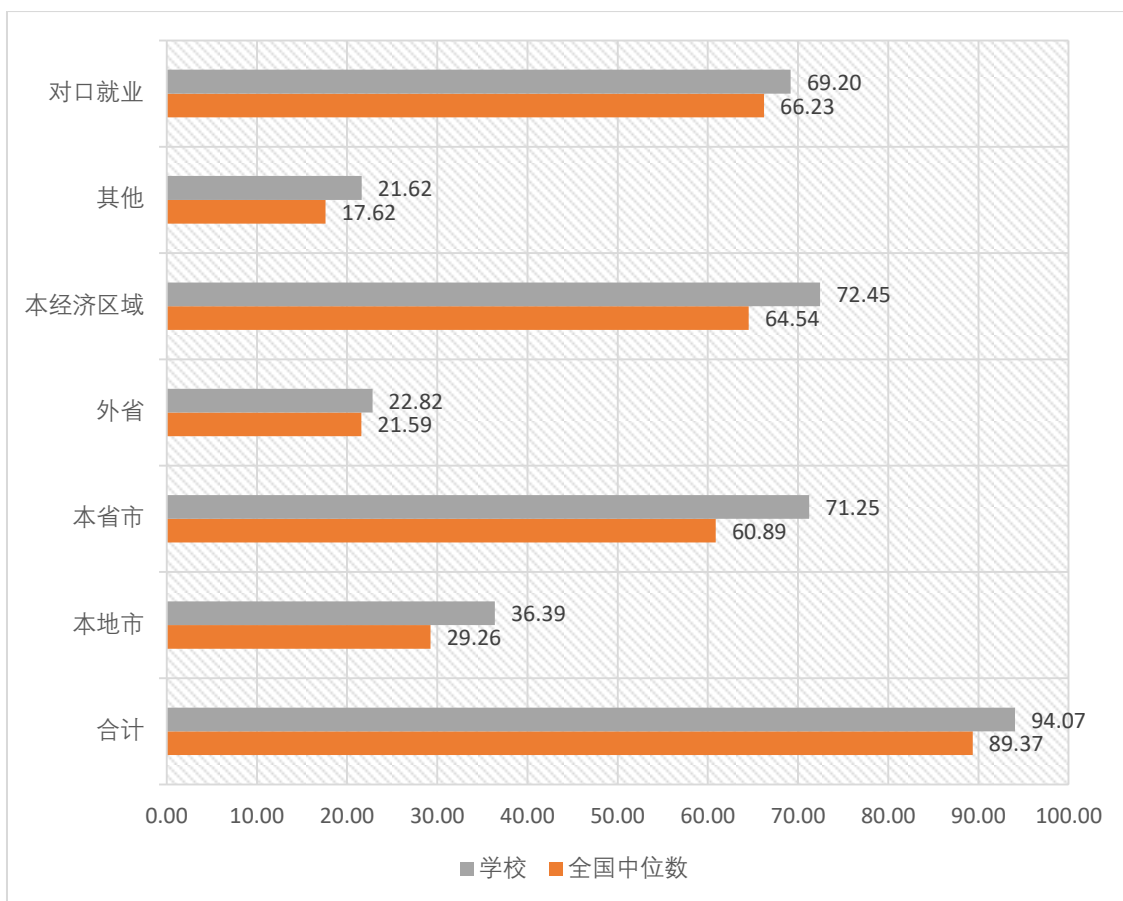


图 2-3 学校学生就业率占比情况（以%计）

2.1.4 就业专业相关度

2019 年学生的毕业人数为 1753 人，其中对口就业人数为 1213 人，对口率为 69.20%。其中，专升本 20 人，留学 2 人，参军 31 人，创业 2 人。

2.2 职业发展

2.2.1 抓住机会，提升能力

社会是检验学生学习效果的场所，在每年的顶岗实习中，涌现了大量优秀的学生，得到了顶岗单位领导和员工的认可，并被安排在重要的岗位顶岗，学生得到了历练。每年我校都有大量优秀的毕业生走出校门，进入社会，经过在工作单位 2 至 3 年的锻炼，逐渐成为单位的技术骨干。

案例：德国总理默克尔与我校 17 级新能源汽车专业学生余移泓握手



图 2-4 德国总理默克尔与我校学生握手

事件过程：

2019 年 9 月 7 日，德国总理默克尔访问武汉，参观世界 100 强汽车零部件供应商之一——德国伟巴斯特汽车零部件有限公司。伟巴斯特公司是我校校企深度合作单位，17 级新能源汽车专业学生正在进行顶岗实习，学生深受公司领导和员工的认可，并专门安排默克尔参观我校学生顶岗的岗位。



图 2-5 我校学生担任副省长主讲解员

事件过程：

2019 年 4 月 19 日，湖北省副省长赵海山参观北京世园会园区湖北展园，我校 17 级会展班学生胡晨虹担任主讲解员，其优秀的表达能力得到省长和其他部门负责人们的赞扬！

案例：17 级会展班学生胡晨虹担任主讲解员陪同湖北省副省长参观北京世园会园区湖北展园

案例：2010 级毕业生张雪成为仟吉集团中层管理人员



图 2-6 我校 2010 级学生张雪

姓名：张雪

专业：2010 级食品营养与检测专业

工作单位：武汉市仟吉食品有限公司

工作经历：

仟吉英才计划学员→仟吉集团安徽天鹅湖
店店长→仟吉集团安徽食品有限公司运营课长

2.2.2 看准商机，自主创业

学校积极开展创新创业教育，构建了相关平台（表 2-1），构建了贯穿人才培养全过程的创新创业教育课程体系，形成了长效机制，撒播创新创业种子。同时，汇聚校友资源，打造校内外双创生态循环体系。

表 2-1 实践育人创新创业工作室建设情况一览表

序号	名称	支持方式	拟突破重难点问题
1	中心啤酒工坊	政策、场地、资金支持	小型精酿啤酒技能型人才培养
2	烘焙实训室	资金、场地、技术支持	食品技术人才培养
3	摄影工作室	设备、场地支持	摄影摄像技能人才培养
4	创业会	场地、设备支持	会展人才培养，创业体验
5	电子节点工厂	政策、场地、资金支持	电子技术创新人才的培养
6	精细木工手作工作坊	邓楚君省级技能大师工作室	文创产品设计开发人才培养
7	婚礼殿堂工作坊	场地、设备支持	会展人才培养，创业体验
8	乳制品实训室	资金、场地、技术支持	食品技术人才培养
9	建筑智能化实训室	政策、场地、设备	建筑智能化人才培养和学生团队创业
10	电动车维修工作室	政策、技术支持	电动车维修知识讲授 创新创业指导
11	机械机构设计	设备、场地支持	机械基础、机械设计专业技术知

序号	名称	支持方式	拟突破重难点问题
	制造工作室		识人才培养
12	创业会	场地、设备支持	创新创业人才培养体验
13	创意玩具工作室	政策、场地、技术支持	电子技术创新人才的培养
14	大浮工作室	场地支持	物联网大数据专业人才培养
15	陶艺工作室	资金、场地、技术支持	陶艺人才培养
16	木工工作室	资金、场地、技术支持	木工人才培养

案例：我校优秀毕业生柯浩创立楚佰克公司

柯浩是我校 2013 级会展策划设计专业学生，2016 年 6 月毕业。他于 2015 年成立武汉楚佰克商贸有限公司，主营服装定制和礼品定制，年营业额 260 万。



图 2-7 我校优秀毕业生柯浩创立楚佰克公司

2015 年，柯浩与学校的几个同学兼职做校园的文化衫，深刻认识到服装个性定制的市场前景广阔。在几经思考之后，还是在读大二的柯浩开启了创业之路，为了把文化衫这个项目能更加规划得完善，他们团队一边在市场上调研客户的需求，一边穿梭于各个同类创业公司和材料供应商之间。每个周日，团队成员都要集中到学校大学生活动中心的小会议室，每个人进行周工作情况汇报，然后总结、提出意见或者建议。经过柯浩领导的团队的不断努力拼搏，他们终于与百度集团、楚天传媒集团、牛魔王集团等大公司有了业务的对接。

2.3 德育培养

2.3.1 德育与学习过程相融合

为了让学生系统地掌握专业文化知识，提升对专业文化的理性认知，学校要求每个专业至少三门核心课程，在传授知识和技能的同时，将德育融入其中，建成德技双修的示范课程（表 2-2）。

表 2-2 部分德技双修示范课名单

序号	课程名称	负责人	所在部门
1	食品微生物检测技术	刘建峰	轻化工程学院
2	焙烤食品加工技术	邹沛	轻化工程学院
3	食品理化检测技术	龙仁俊	轻化工程学院
4	工业机器人技术	余攀峰	机电工程学院
5	饮料微生物检测技术	马洁	中德啤酒学院
6	啤酒过滤技术	熊志刚	中德啤酒学院
7	预算会计	张胜喜	工商学院

2.3.2 德育与校园生活相融合

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，构建“企业文化、专业文化”贯穿整个学生社区管理服务的教育体系；落实文化育人工程进宿舍、进食堂、进教室。通过改造文化食堂、建设图书馆文化、开展系列文化活动等措施（图 2-8），切实提升育人成效，为学校建设全过程全方位育人格局提供坚实的基础。



图 2-8 学生校园生活掠影

2.4 工匠精神培养

2.4.1 实施优秀工匠培养工程

近年来，学校强化素质教育，以工匠精神为抓手，积极开展工匠精神的培养，制定了《优秀工匠培养工程》实施计划（试行），要求各个专业挑选符合条件的学生进入工匠班学习。同时开设素质教育课程，搭建技能竞赛、社团等各类平台，既提升了教师的匠人情怀，又锻炼了学生的“匠人之道”，让学生在技能实践中养成良好的职业素养（图 2-9）。学校通过“大国工匠进校园”活动，进一步将爱岗敬业、专注执着、精益求精、报国奉献的“工匠精神”融入人才培养全过程，建立健全培育和弘扬工匠精神的长效机制，推动工匠精神在育人的各个环节落地生根。



图 2-9 优秀工匠培养过程掠影

2.4.2 以赛促教

学校关注学生职业素养发展，不断完善职业核心能力课程体系建设，着力培养学生的职业素养，为“以赛促教”“以赛促学”，在备赛或竞赛中培养工匠精神，



图 2-10 学生竞赛获奖掠影

以进一步促进大学生的培养质量。学生参加竞赛的类别有校赛、省赛、国赛及行业赛，通过学生的备赛或参赛过程，体会到了工匠的含义，对工匠精神有了深刻的理解，同时学生在竞赛中都取得了好成绩（图 2-10）。

2.5 在校体验

2.5.1 学生管理

（1）辅导员队伍建设

学校建立了一支“专业化”的辅导员队伍，对辅导员的任职明确提出了 2 点基本要求，即一是必须是学校正式在编人员；二是必须是中共党员。其中具有硕士研究生学历者占 98%。在辅导员考核工作中，学院高度重视，根据学生课堂表现、校园活动表现及学生安全情况等综合评价和绩效考核，对连续两次综合评价不合格者，调离辅导员岗位。同时根据绩效考核情况，确定绩效奖励等级。2019 年辅导员综合评价优秀率达 80%以上。

（2）学生党员培养

为抓好学生思想政治工作，进一步发挥学生党员的先锋模范和示范引领作用，促进学风校风建设，学校对学生党员和入党积极分子进行严格管理。对学生党员，每周周四下午开展学生党员讲党课活动；对入党积极分子，每月进行一次集中的思想汇报，并由培养老师进行跟踪指导。同时，根据学院安排，积极参与相关校内和校外活动。效果显示，学生党员和入党积极分子在课堂教学、校园活动、校外活动及校外顶岗实习等学习生活中表现积极，影响或带动了周围的同学积极参与，形成了良好的积极向上的氛围。

2.5.2 社团活动

学校现有各类学生社团 30 个（表 2-3），社团联合会以“服务学生，携手共进”为宗旨，本着“社社有规划、团团有活动”的原则，以“多样化、系列化、品牌化”为目标，建立了青年志愿者协会、馨源文学社、青年创业者协会等大型学生社团。学生满意程度调查显示，超过 80%的同学认为大学生生活中参加社团活动能锻炼自身能力，有 30%的同学至少加入 3 个以上的社团组织。学生对社团活动满意度达 90%。

表 2-3 学校社团情况

序号	社团名称	社团类别	序号	社团名称	社团类别
1	青年志愿者协会	公益类	16	女子篮球协会	体育类
2	馨源文学社	文学类	17	喜剧社	娱乐类
3	紫藤书画协会	文学类	18	轻橙摄影协会	兴趣类
4	智娱棋社	娱乐类	19	轻工陶坊	兴趣类
5	武术协会	体育类	20	羽毛球协会	体育类
6	枫林晚笛箫社	文化类	21	智能安防协会	兴趣类
7	吉他社	娱乐类	22	足球社	体育类
8	心理健康协会	服务类	23	轻工木坊	兴趣类
9	街舞社	兴趣类	24	思辨协会	文化类
10	KR 轮滑社	体育类	25	童话手绘社	兴趣类
11	原艺动漫社	兴趣类	26	创意表演协会	兴趣类
12	英语协会	兴趣类	27	文创手作协会	兴趣类
13	钓鱼者协会	兴趣类	28	电竞社	兴趣类
14	电子协会	兴趣类	29	红掌放映社	兴趣类

15	轻音口琴社	兴趣类	30	汉服社	文化类
----	-------	-----	----	-----	-----

案例：2019 年寒假“感恩于心、励志于行”社会实践活动

2019 年寒假前，我校学工处和团委印发了《关于开展 2018-2019 年寒假社会实践活动的通知》，部署 2019 年寒假社会实践活动，活动以“感恩于心、励志于行”为主题，内容涵盖“情系母校·感谢师恩”、“温暖冬天·感恩父母”、“筑梦轻·感恩奋斗”等三个项目。经评选，共有 33 个作品获得优秀奖（见表 2-4）。同学们表示，社会实践活动锻炼了自身的组织、表达能力，加深了对父母、学校和奋斗的理解，坚定了强化本领，做新时代追梦人的决心。

表 2-4 2019 年寒假“感恩于心、励志于行”社会实践活动学生作品获奖情况

序号	学院	获奖作品数	获奖学生
1	工商信息学院	11	宋丁雷（17 级电信 2 班）、王念（17 级电信 2 班）、赵雨枚（17 级电信 2 班）、杨军博（17 级会计 1 班）、黄鹏燕（17 级会计 2 班）、杨贯三（17 级会计 3 班）、张国明（17 级计管 1 班）、马紫昭（17 级计网 1 班）、高珊（17 级投资理财班）、王诗雅（17 级投资理财班）、汪鑫利（17 级计网 1 班）
2	机电工程学院	4	夏文（18 级机制班）、何泱泱（18 级机电 4 班）、陈敬奥（18 级数控 1 班）、周鸿汶（18 级新能源 3 班）
3	建筑与材料学院	2	罗盼盼（18 级建筑智能化班）、邵志宏（18 级建筑智能化班）
4	中德啤酒学院	5	艾欣瑶（18 级农夫山泉班）、段紫蕊（18 级农夫山泉班）、刘易凡（18 酿造 1 班）、汪飞（17 酿造 2 班）、胡若枚（18 级农夫山泉班）
5	轻化工程学院	3	邵欣（18 级药品生物班）、丁雨欣（17 级药品经营班）、李燕子（17 级环境工程班）
6	装饰艺术学院	8	饶浩（17 级建筑装饰 1 班）、吴友兰（18 级广告 2 班）、李子甜（18 级广告 1 班）、徐沁（18 环艺）、张玉凤（18 级会展 2 班）、杨子文（18 级会展 1 班）、柯欣（18 级会展 2 班）、李凌志（18 级建筑装饰 2 班）

2.5.3 关爱工程

学校坚持“以学生为本”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系。由于学校多年来在人才培养质量、校企合作等方面积淀的人脉和知名效应，许多企业在我校设立了奖学金（表 2-5），包括德国克朗斯公司、美国杜邦公司、艺康投资（中国）公司、希悦尔（中国）有限公司、农夫山泉公司等国内外知名企业。

表 2-5 本校 2018-2019 学年奖助学金设立情况一览表

序号	项目名称（全称）	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
1	兆根奖学金	奖学金	18 级优秀学生	25	1.50
2	2018-2019 学年度国家奖学金	奖学金	成绩优秀的学生	3	2.40
3	2018-2019 学年国家励志奖学金	奖学金	家庭经济困难且成绩优秀的学生	158	79.00
4	2018 年秋季国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	1,240	186.00
5	当兵入伍补偿学费	减免学杂费	当兵入伍毕业生、在校生，士官、退役复学	67	67.35
6	生源地助学贷款	助学贷款	家庭经济困难学生	315	221.00
7	2019 年春季国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	1,240	186.00
8	2018 年秋季中职国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	8	0.80
9	2018 年秋季中职免学费	减免学杂费	家庭经济困难学生	53	8.27
10	2019 年春季中职国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	8	0.80
11	2019 年春季免学费	减免学杂费	家庭经济困难学生	53	8.27
12	“艺康”奖学金	奖学金	2016 级学生	25	2.75
13	希悦尔奖学金	奖学金	16 级学生	29	2.90
14	杜邦奖学金	奖学金	16 级学生	49	4.90
15	农夫山泉奖学金	奖学金	18 级农夫山泉订单班学生	22	2.95
16	农夫山泉奖学金	奖学金	农夫山泉订单班学生	115	20

3.教学改革

3.1 产教融合实践

3.1.1 紧跟企业行业需求，优化人才培养方案

为夯实校企深度融合的基础，学校进行了人才培养模式改革的探索与实践，其中湖北轻工职业技术学院与农夫山泉公司、克朗斯公司分别进行的“现代学徒制”改革试点并取得了良好的效果。通过大力推行现代学徒制的人才培养模式改革，根据企业生产规律制定柔性教学计划，对照企业员工绩效考核指标确定学生考核制度，实现“学生在校内基地模拟的做中学”与“学生在生产一线真实的做中学”的协调一致，同时学生在各种竞赛中也取得了好成绩（图 3-1）。学校与农夫山泉股份有限公司签订“生源地与工厂所在地一致，招生即招工，入校即入职”的校企合作协议。2017 年 6 月，校企双方签订了第二期合作协议，合作期限至 2022 年 7 月。



图 3-1 17 级农夫山泉机电班学生在中德高端制造工匠技能大赛中

同时，在专业调研的基础上与企业需求深度融合，共同制订人才培养方案，开启了订单式人才培养的模式，目前签订订单班培养协议的单位有农夫山泉、燕京啤酒、百威英博、仟吉、克朗斯、华大基因、飞鹰纸业等企业（图 3-2）。



图 3-2 19 级百威班开班仪式

3.1.2 依托啤酒职教集团，与企业精准对接

湖北酒业职教集团是由湖北轻工职业技术学院牵头，联合湖北省酒业协会、湖北省食品工业协会、湖北稻花香酒业股份有限公司、湖北枝江酒业股份有限公司、劲牌有限公司、华润雪花啤酒(湖北)有限公司、英博金龙泉啤酒(湖北)有限公司、华中农业大学、湖北工业大学、武汉工业学院、武汉职业技术学院、襄阳职业技术学院、湖北生物科技职业技术学院、武汉市第一轻工业学校、武汉市东西湖职业技术学院和克朗斯机械(太仓)有限公司等 17 家企业和职业院校成立的。按照市场导向、利益共享、合作互赢的原则，吸引各类主体参与职业教育集团建设。通过整合行业及职业教育资源，创新职教机制，同步规划覆盖全产业链的酒业职教集团。

先后开展中高职-本科-研究生衔接教育，开展各种形式的继续教育，推进人才培养模式改革，创新工学结合、顶岗实习的内容和组织形式，实现学校、企业共建双赢，有利推进了现代职业教育体系建设。

3.2 专业建设

3.2.1 专业群建设

专业群建设是一项系统的改革工程，代表着学校的发展重点，需要转变传统的专业建设理念，兼顾市场需求侧和人才培养供给侧两方面要求，以开放的思维组建专业群，理清群内专业关系，以课程为核心重构群内资源，实施多样化人才培养，优化专业管理运行方式。

2018 年，经过二级学院充分调研及专家论证，在广大教师集思广益的基础上，制定并发布了《湖北轻工职业技术学院专业群建设与专业优化方案》，提出将专业群建设作为院系专业建设的重点，进一步理清专业与专业之间的关联或共享情况，对专业群内的专业在人才培养方案上做好衔接。

三年来学院先后投资近 3 千万元专项资金用于专业群建设，在建设期间立项 3 个省级特色专业，逐渐形成了以酿酒技术（啤酒酿造）、食品加工技术、机电一体化技术、建筑装饰工程技术等四个专业为核心的四个特色专业群（表 3-1），并带动了学校其他相关专业的建设。

四个特色专业群如下：

- 1) 打造了以酿酒技术专业为“核”、以液态包装技术和饮料加工技术专业为“两翼”辐射液态产业全产业链的专业群。
- 2) 形成了从原料到消费者的食品加工技术、食品安全与检验、食品营销和电子商务食品产业链全过程的专业群。

3) 构建了服务于轻工产业的机电一体化、电气自动化、工业机器人、数控技术专业的智能制造产业专业群。

4) 完成了装饰业由个体向全案设计的优化升级的建筑装饰技术、环境艺术设计、建筑智能化工程技术、建筑工程技术专业群的建设。

目前, 学院特色专业群在校学生人数占全校人数的 53.41%。

表 3-1 近三年学院特色专业群人数统计表及占学院总人数比例

专业群名称	覆盖专业	院系	在校生人数			
			2016	2017	2018	总计
服务食品产业链全过程的专业群	食品营养与检测	轻化工程学院、工商管理学院	38	37	30	105
	食品加工技术		87	57	58	202
	市场营销		76	76	86	238
	会计		179	173	191	543
全案设计优化升级的建筑装饰专业群	建筑装饰工程技术	装饰艺术学院	106	102	95	303
	建筑工程技术		27	61	77	165
	环境艺术设计		0	25	36	61
	建筑智能化工程技术		17	22	35	74
服务于轻工产业的高端制造业专业群	机电一体化技术	机电工程学院	165	201	226	592
	数控技术		34	35	76	145
	电气自动化技术		27	40	31	98
	工业机器人技术		32	38	48	118
辐射液态产业全产业链的专业群	酿酒技术	中德啤酒学院	192	106	154	452
	机电一体化技术（啤酒机电）		0	27	17	44
	食品加工技术（饮料加工）		78	35	45	158
总计			1086	1035	1195	3316
学校总学生数			1840	2031	2337	6208
占学校要校人数比例（%）			59.02	50.96	51.13	53.41

3.2.2 专业预警动态调整

建立专业动态调整机制，实现“招生—培养—就业”联运机制。根据国家产业政策导向，区域经济社会需求，学校特色，产业结构优化升级和企业需求、毕业生就业实际情况，确定围绕轻工行业产业链优化调整专业结构布局。2019年停招的6个专业或方向（表3-2），形成了轻工食品类专业为主航线、以智能制造类专业和高端型服务类专业为两翼的专业布局，对接区域经济社会发展需要。

表 3-2 2019 年停招的专业或方向

系部	停招的专业或方向
轻化工程学院	工业分析技术
	药品质量与安全
	化妆品经营与管理
工商管理学院	投资与理财
	连锁经营管理
机电工程学院	机电一体化技术（自动化设备方向）

3.2.3 课程建设与改革

（1）项目化课程建设

为切实贯彻国家有关职业教育改革的文件精神，围绕学校建设优质校的总目标，全面落实我校“十三五”发展规划任务要求，加大理实一体化课程体系改革，紧贴岗位实际工作过程，大力推行项目化课程教学模式，以学生为主体，以能力为目标，以项目为载体，动态更新课程内容，带领学生“做中学”。我校2018-2019学年立项首批项目化课程33门，几乎涵盖所有专业。

（2）在线开放精品课程建设

2018-2019学年，学校信息化教学工作扎实推进，成效显著。上线课程总数173门，其中尔雅通识课程10门，建设完成“工业机器人离线编程与应用”线上精品课程（图3-3），已申报国家级精品在线开放课程。



图 3-3 精品在线课程首页

3.2.4 现代学徒制专业试点改革

2018-2019 学年，我院机电一体化专业与农夫山泉共同组建第三届“农夫山泉机电班”，在原有现代学徒制试点的基础上总结经验，并开启了改革和进一步探索。

(1) 优选知名度高、需求旺盛的企业作为合作伙伴

开展现代学徒制试点工作的重点是推选企业，使企业真正参与到育人过程，这是开展现代学徒制试点的基础。首先，企业要有一定规模和知名度，这决定了将来开展学徒制培养的人数和规模，也决定了将来接纳这些学徒就业的能力有多强。再其次，企业要有较强的科研和培训能力，这样才能参与招生、教育教学、考核、就业等人才培养的全过程，培养出合格的学徒。农夫山泉作为国内知名企业，科研和培训能力都是行业一流。企业处于高速扩张期，对学徒培养需求十分旺盛。加之作为克朗斯最大的客户，对克朗斯与我专业的合作非常认同，因此，在全国多所院校考察后，最终选定我院作为校企合作伙伴。

(2) 着力推进“招生即招工、入校即入厂，探索校企联合招工招生的实现方式

校企联合，采取灵活多样的招生招工方式，积极推进招生招工一体化。农夫山泉工厂负责招收所在地户籍的学生，招生名额由企业方按工厂分布地向学校提供需求明细。学校按企业需求调配招生计划。与农夫山泉的合作采取了先招工后招生，企业与学生签订用工协议，学院针对企业员工开展单独招生。

(3) 开展校企联合培养

首先，建设校企“双导师”教学团队。现代学徒制试点承担着特定的教学任务，需要由学校教师和企业师傅共同承担。然而，多数职业学校教师虽然熟悉教育教学理论和技巧，但对企业的新工艺、新设备等知之甚少；企业师傅虽然对本企业生产过程较为了解，但对如何根据企业生产要求优化教学内容、开发课程体系等有先天性不足。所以，建立高素质的“双导师”队伍，是保障现代学徒制教学质量的关键。为此，笔者所在的学校通过成立以学校名师为带头人的教学名师工作室、以企业技能大师为带头人的技能名师工作室和在企业建立教师流动工作站，来提升学校教师的实践操作能力和企业师傅的带徒能力。

其次，校企共同构建课程体系。课程体系的重构是现代学徒制改革的突破口，应重新构建遵循技能型人才成长规律的课程体系。以笔者所在的学校为例，职业岗位任职需求进行细化分析，按技术技能人才成长规律和企业岗位能力结构要求，将课程体系划分为职业基础能力、职业专项能力和职业综合能力培养三个阶段，构建“理实并行、校企互通”的课程体系，在学生学徒的不同成长阶段，设计相应的学校课程和企业课程，实现工学交替人才培养。



图 3-4 学生素养训练活动

校企实践教学条件共享共建。通过实施现代学徒制的教学方式，可以很好地与企业进行对接，特别是在教学设施设备方面形成了很好的互补。因此，可以按照学校教育和企业学徒的标准、内容和组织要求，依托学校实训基地、校企共建实训基地和企业生产岗位，校企共同按生产模式进行系统化的实践教学条件建设，创建学徒环境，构建实践教学体系。

3.2.5 国家“1+X”证书制度试点

2019年6月18日，教育部职业技术教育中心印发了《关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告》，公布了全国首批“1+X”证书制度试点院校名单，我院智能新能源汽车专业成功入围全国首批1+X证书制度试点专业。

3.3 师资建设

3.3.1 师德建设

学校完善了《湖北轻工职业技术学院教师教学工作规范》、《湖北轻工职业技术学院加强教师队伍建设的实施意见》等文件，起草了《湖北轻工职业技术学院师德师风建设工作细则》、《湖北轻工职业技术学院骨干教师选拔与培养管理办法》等文件，对师德教育、考核、监督、奖惩等方面制定了详细的规则，明确了一系列违反学术道德规范的行为以及相应的处罚规定。将师风师德评价纳入考评系统，实行师德师风一票否决制，着力构建符合现在教育教学和教师成长规律、导向明确的教师考评机制，切实做到以制度引领师德建设。

目前，我校没有一名教师出现师德师风问题。

2019年4月至6月，我校9名教师（董慧慧、李丹、李国芳、沈静、孙敏、涂玲、汪晓雪、闻彬、祝笛）参加了教育部教师工作司依托国家教育行政学院中国教育干部网络学院举办的“厚植弘扬师德风尚、做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班。经过近两月的培训，历经课程学习、交流研讨、成果撰写、在线考试四个环节，我校9名教师以平均分98分的结业成绩高居湖北参训高校前列。

3.3.2 双师型教师队伍建设

“双师型”教师是职业院校教师队伍建设的主要内容之一，要求具有扎实的理论功底和技能水平，在专业课程建设方面有创新业绩，能够参与专业群的协同创新，与专业带头人一起做出科研创新成果。2019年修订了《关于选拔培养“双师型”骨干教师的实施办法》，完善了“双师型”骨干教师的选拔、考核和激励机制，更好地为建设学校高水平专业带头人队伍储备人才。截至2019年11月，我校“双师型”教师（含专业带头人）共198人。

3.3.3 兼职教师队伍建设

兼职教师是学校师资队伍的重要组成部分，包括校内兼课教师和校外兼课教师。学校制定了《湖北轻工职业技术学院兼职教师管理办法》，为了获得更好的教学效果，学校对兼职教师严格把关，以弥补学校专任教师能力或技能上的不足，即要与校内专任教师形成能力或技能的互补。本年度校内兼课老师数量为29人，校外兼课老师数量为95人。

3.3.4 绩效考核激励机制建设

学校制定了《湖北轻工职业技术学院专业技术资格评审办法（试行）》、《湖北轻工职业技术学院高层次人才引进和管理办法》、《湖北轻工职业技术学院教师教学工作评价实施办法》、《湖北轻工职业技术学院校企合作项目管理办法》《湖

北轻工职业技术学院科研与技术服务奖励管理办法》、《湖北轻工职业技术学院技能竞赛管理办法》等一系列制度文件，改革“岗位设置、人才引进、职称评审、岗位聘用、绩效考评”等人事管理和绩效分配体制机制，强化绩效管理，建立常态化绩效考核评价管理机制，以及与之相适应的动态调整机制，加强过程管理与督查。通过这些激励制度或机制的实施，教师的工作积极性明显提升，取得了显著的成果。

案例：李颖老师摄影作品获省赛二等奖

2019年6月至9月，湖北省高等学校图书情报工作委员会高职高专分委员会，在全省高职院校范围内举办了第三届“最美读者”摄影作品大赛。我校图书馆推送的装饰工程学院李颖老师作品《未曾谋面的相遇》获得了二等奖。



图 3-5 李颖老师参赛作品《未曾谋面的相

拍摄时间：2019 年的 9 月

拍摄地点：图书馆

作品名称：《未曾谋面的相遇》

作品简介：校园的生活，离不开图书馆的浸润。在依旧熟悉的图书馆中，书卷之间，多少次擦肩而过，一份份未曾谋面的相遇，总是悄然绽放着，诠释着青春校园的美好



案例：黄杰涛老师荣获“荆楚好老师”荣誉称号

在第 35 个教师节来临之际，2019“寻访荆楚好老师”大型公益活动评选结果出炉，我校黄杰涛老师荣获“荆楚好老师”荣誉称号。

“寻访荆楚好老师”大型公益活动由湖北省教育厅支持，楚天都市报、湖北教育基金会、湖北电视教育频道联合主办。今年 3 月，活动开展以来，收到了全省各地约 600 份好老师推荐、自荐材料。楚天都市报记者走进各地学校深入采访，对数十名老师的先进事迹进行了报道宣传。8 月份，该活动还举行了网络投票推选活动，响应热烈，11 天里网站浏览量近 800 万人次，获点赞 320 万次。

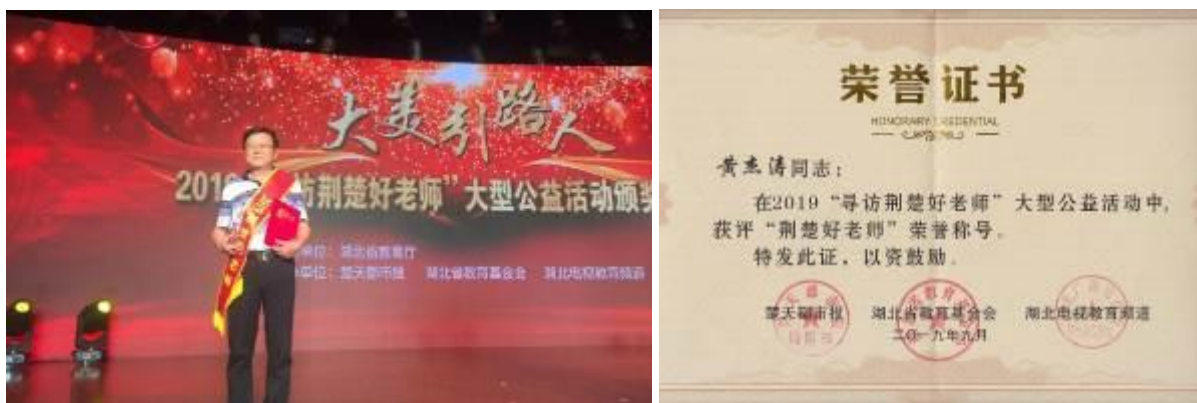


图 3-6 黄杰涛老师荣获“荆楚好老师”荣誉称

3.4 实训条件建设

3.3.1 校内实训条件

学校建有 5 个校内实习实训基地，其中 4 个为中央财政支持，可满足学生在校内完成生产性实训。另外，学校拥有 70 个实训室（表 3-3），以供学生开展基础性实训或专业性实训。

表 3-3 校内实训条件情况

实训室数量（个）		70
建筑面积（平方米）		8963
实训室设备	设备总值（万元）	5271.03
	当年新增设备值	2048.8
	设备总数（台套）	2864
	大型设备数（台套）	351
实训室使用情况	实训项目总数（个）	1286
	学年使用频率-校内（人时）	1147401
	学年使用频率-社会（人时）	10040
	工位数（个）	3313
实训室维护	原材料（耗材）费用（万元）	10067.6

	设备维护费用（万元）	26.7
	专职管理人员（名）	33
	兼职管理人员（名）	92

3.3.2 校外实训条件

学校建有校外主要实习实训基地约 77 个（见表 3-4），每一个专业至少有一个品牌企业对接学生的实习实训。校外实习实训基地完全可满足学生的实习实训需求。

表 3-4 校外实训条件情况

实习基地数量（个）	77
实习实训项目总数（个）	194
接待学生总量(人次)	3059
其中接受半年顶岗实习学生数(人)	1638
基地使用时间（天）	9438
学校派指导教师/学生管理人员（人次）	161
接收应届毕业生就业数（人）	762

3.3.3 职业技能鉴定资格情况

学校有 6 个被授权的职业技能鉴定站（见表 3-5），可开展鉴定的工种有 14 个，可满足学生对职业技能鉴定的需求。

表 3-5 学校职业技能鉴定资格情况

序号	鉴定工种/证书名称	职业技能鉴定站（所）全称	等级	级别	协管部门	鉴定数 -在校 生
1	CAD（机械）	国家职业技能鉴定所	中级	国家级	中央部委	272
2	电工上岗证（低压电工）		中级	国家级	中央部委	85
3	CAD（建筑）		中级	国家级	中央部委	83
4	食品检验工	湖北省职业技能鉴定指导中心	高级	省级	省市部门	118
5	化学检验工		高级	省级	省市部门	52
6	医药商品购销员		高级	省级	省市部门	28
7	健康管理师		高级	省级	省市部门	59
8	ISO9000-ISO22000		高级	省级	省市部门	20
9	ISO9000-ISO14000		高级	省级	省市部门	4
10	CAD（建筑智能）		中级	省级	省市部门	30
11	HCIE	华为技术有限公司	高级	国家级	企业	2
12	AUTOCAD	人力资源与社会保障部	中级	国家级	中央部委	77

序号	鉴定工种/证书名称	职业技能鉴定站（所）全称	等级	级别	协管部门	鉴定数 -在校生
13	RCNA	锐捷网络	初级	国家级	行业	20
14	会计专业技术资格	中华人民共和国财政部	初级	国家级	中央部委	28

3.5 智慧校园建设

智慧校园建设是教学信息化建设中的重要环节，我校的“职业院校数字校园建设实验校”（教育部委托中央电化教育馆开展的国家级项目）建设工作于2016年年底启动，累计投入经费1165万元。学校信息化工作领导小组结合学校信息化建设现状，确立了“四大平台”（基础设施平台、管理信息平台、数字学习平台、信息发布平台）建设工程。

通过建设，提升了网络信息化工作水平，促进信息化技术与教育教学的深度融合，进一步完善学校智慧校园建设与应用，更好的服务教学和管理，全面提升学校信息化建设与应用综合实力，为学校的建设提供强有力的支持。

2018年12月，中央电化教育馆组织专家审核评估，我校的“全国第二批职业院校数字校园建设实验校项目”通过中期评估（评估结果为优秀）（图3-7）。

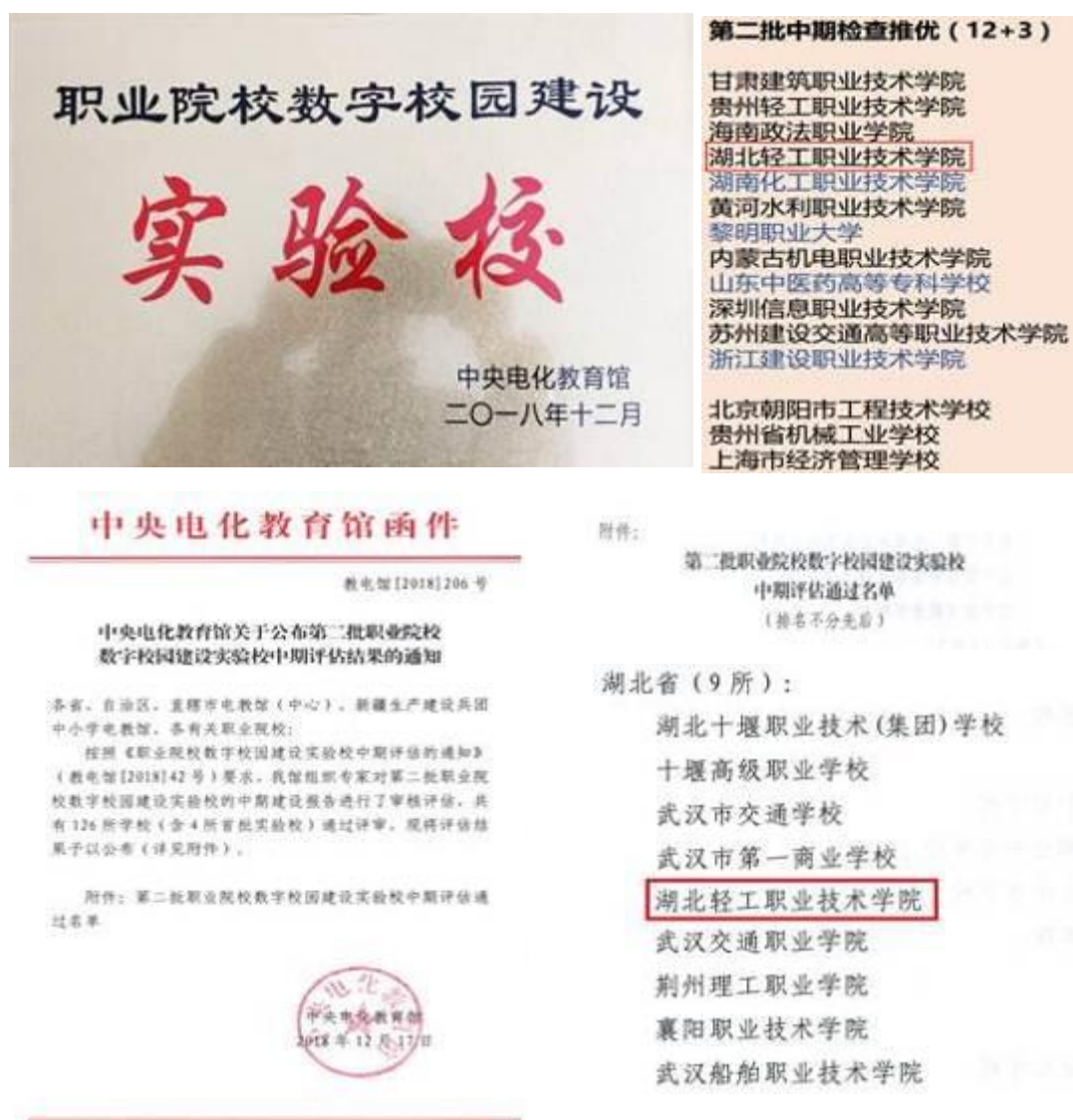


图 3-7 我校的“全国第二批职业院校数字校园建设实验校项目”通过中期

3.6 三年行动计划成效

按照教育部和湖北省教育厅的工作要求,我校在《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》中承接启动了30个项目。建设目标以优质校建设为主线、骨干专业建设为重点,全面推进各项工作。经过三年建设,陆续投入资金10180.38万元,取得了显著成效,获批国家级项目6个(见表3-6)。

表 3-6 创新行动计划中获批的国家级项目（2019 年）

项目类别	项目名称
骨干专业	酿酒技术、机电一体化技术、建筑装饰工程技术、食品加工技术
生产型实训基地	酿酒技术专业群生产性实训基地
协同创新中心	啤酒和饮料技术研发及应用中心

案例：中德啤酒学院啤酒精酿师培训

在三年行动计划实施过程中，学校非常重视专业建设、生产性实训基地和协同创新中心的建设，确立了以培训为纽带、专业-实训-创新协同发展的基本思路。根据学校的现有条件，学校连续举办了 2 期啤酒精酿师培训班，培训目标是能独立完成啤酒的酿造过程，系统的掌握精酿啤酒生产理论、操作和品控技能。培训采用理实一体化的授课方式，授课地点为中德啤酒学院中心啤酒工坊和酒吧。

2018 年 11 月 12 日—2018 年 11 月 30 日，啤酒精酿师培训（第二期）如期举行（图 3-8），参加人数 30 人。通过培训后，许多学员创建了自己的精酿啤酒酒吧（图 3-9）。



图 3-8 学员培训过程掠影



图 3-9 啤酒精酿师培训班第二期学员—曾荣培训后开办“大黍精酿啤酒工坊”

4. 国际合作

国际合作办学一致是我校专业建设的重点方向，通过国际合作可以扩大办学视野，提供更加优质的国际资源为学生服务，培养出国际化的学生。德国的职业教育推动了德国经济的飞速发展，并使德国制造始终处于世界领先地位。德国高职教育的秘密武器就是德国双元制职业教育。1987 年与原联邦德国“汉斯·赛德尔基金会”合作，在全国率先引进联邦德国“双元制”教学模式。学校德国“双元制”本土化的办学模式特色明显，中外合作办学经验丰富、成绩突出，成为湖北省教育对外合作的窗口和中外职业教育合作的典范，在全国高等职业教育领域产生了广泛的影响。

4.1 国际合作办学

目前我校与德国合作专业建设历史悠久，从 1987 年至今。合作办学 30 年来，取得了非常显著的效果。我校的酿酒技术专业培养的学生受到全国各大企业的欢迎，几乎所有全国大型啤酒企业的高层管理人员都有我校毕业的学生，我校的中德啤酒学院也被誉为啤酒行业的黄埔军校，享誉国内外。

学校非常重视国际校际联合办学机制的探索（表 4-1），在德国汉斯赛德尔基金会的协助下，与德国的歌德学院、德国杜明斯酿造学院、慕尼黑工业大学展开了国际校际联合办学的尝试，学校累计约 30 学生受益，他们被派到德国开始学业的继续学习。其中，有 2 人在慕尼黑工业大学完成研究生的学习后，被引入学校成为专任教师。同时，获得了大量优质资源（表 4-2）

表 4-1 国际校际联合办学情况

序号	名称	参与专业	参与学校
1	高职-本科-研究生 (3+2+2) 一贯制	酿酒技术	德国歌德学院, 德国杜明斯酿造学院, 慕尼黑工业大学
2	本科-研究生 (3+1+2) 一贯制	酿酒技术	武汉轻工大学、慕尼黑工业大学

表 4-2 境内外优质职教资源一览表

序号	合作单位		合作内容	期限
1	基金会	德国汉斯·赛德尔基金会	合作办学、师资培训、设备捐赠	长期
2	行业协会	德国工商行会上海代表处	AHK 职业资格认证	长期
3		中国酿酒工业协会啤酒分会	职业资格鉴定	长期
4	出版社	德国汉斯·卡尔专业出版社	《中文酿造世界》翻译出版	长期
5		中国轻工业出版社	生物技术类专业书籍的出版	长期
6	学校	德国慕尼黑工业大学	“2+1+1” 国际合作办学 (本科)	长期
7		德国杜明斯酿造学院	“2+1” 国际合作办学 (高职)	长期
8		德国歌德语言学院	PASCH 合作项目	长期
10	企业	百威英博啤酒集团	员工培训、学生实习就业	长期
11		华润雪花啤酒集团		
12		燕京啤酒集团		
13		青岛啤酒集团		
14		珠江啤酒集团		
15		嘉士伯 (中国) 啤酒集团		
16		德国克朗斯机械制造有限公司	订单班	长期
17		农夫山泉股份有限公司	现代学徒制订单班	长期

4.2 国际交流

2018-2019 学年, 我校进行了多次国际交流活动, 累计派遣约 80 名老师到德国进行交流, 同时接待德国访问团 1 个, 接待德国技术专家 8 人。通过交流, 开拓了视野, 增进了国际合作单位的友谊, 同时为今后的合作交流明确了重点和方向。

案例: 德国汉斯·赛德尔基金会新任总裁一行访问我院

2019 年 4 月 23 日, 在德国汉斯&赛德尔基金会前任总裁 Brem Berger 先生的陪同下, 新任总裁 Volker Weber 先生莅临我院参观指导、共商合作工作, 校党委书记方正平同志、校长助理王峰松、中德啤酒学院程汉生书记、刘光成院长、机电学院副院长洪凯等参与了交流和接待工作。

方正平书记代表校方对 Weber 先生一行的到访表示了热烈的欢迎，感谢赛会在构筑中德国际交流合作的桥梁工作中所作的贡献，对我校的发展所给予的关心和大力支持；并表示我校将一如既往地赛德尔基金会在中国开展的合作工作提供大力的支持，也会积极继续开展好中德职教师资培训、啤酒酿造技术专业建设等工作；欢迎 Weber 先生今后有机会随时访问我校，对我校的职教改革和职业教育国际合作工作提出建设性的意见。

Weber 先生对我院多年来与赛会的密切合作表示真诚的感谢，对我院国际职教合作的办学特色和成绩表示高度赞赏，并希望今后进一步加强与我院的合作，同时他表示将积极向德国政府建言，不断加强德中职业教育的深度合作，为中国的社会经济发展以及职业教育的改革和发展提供可借鉴的参考。



4-1 德国汉斯·赛德尔基金会新任总裁一行访问我院

案例：我校党委书记方正平率队赴德国、奥地利开展国际交流合作

为了引进更多境外优质职教资源，拓宽我校国际交流合作领域，受德国汉斯·赛德尔基金会和奥地利艾默科（EMCO）机床制造有限公司的邀请，学校党委书记方正平率队于 2018 年 12 月中旬赴德国和奥地利开展交流学习合作，德国汉斯赛德尔基金会甘肃代表处负责人 Herr Bremberger 陪同交流。

党委书记方正平一行走访了奥地利艾默科（EMCO）机床制造有限公司、德国克朗斯（Krones）机械制造有限公司、德国米斯巴赫（Miesbach）职业教育中心、德国慕尼黑工业大学（TUM）酿造学院和德国克朗斯——斯坦尼克“工业 4.0 全球酿造研发中心”等国际知名校企，就开展国际交流、社会服务、资源引进、校企合作等方面进行了深入沟通。与奥地利艾默科机床制造有限公司就“数控机床教具引进”达成了初步意向；与德国米斯巴赫职业教育中心就“双元制教学”进行了现场观摩和经验交流；与德国慕尼黑工业大学就“师资互访和学生培养”等问题深入交换了意见；与德国克朗斯机械制造

有限公司就“包装设备升级后续事宜和酿造设备升级展望”进行了友好磋商，为学校啤酒实训中心整体升级打下了良好基础。

此次国际交流合作，恰逢我校“中德合作办学 30 周年”的时间节点，既是对过去合作办学的一个回顾，也是对未来合作共赢的一个展望。新时代、新起点，中德合作办学再出发！



图 4-2 我校党委书记方正平率队赴德国、奥地利开展国际交流合作

5.服务贡献

5.1 培训

2018-2019 学年，学校举办了多次的技术交流或培训班，包括技术研讨、交流和师资培训等（有代表性的见表 5-1），参与技术研讨、交流或师资培训的总人数达 230 人。

表 5-1 技术交流或培训服务情况一览表

序号	时间	技术培训项目或名称	人数
1	2019 年 12 月	中德啤酒学院与美国雅基玛酒花公司共同举办精酿技术研讨会	约 40 人
2	2019 年 10 月	湖北“2019 年德国职业教育课程设计及控制技术”师训班	15 人
3	2019 年 10 月	啤酒精酿师培训班	30 人

4	2019 年 6 月	对口帮扶罗田理工现代学徒制培训班	约 50 人
5	2019 年 3 月	机械加工类中德职教交流培训班	15 人
6	2019 年 3 月	德国职业教育教学法培训班	15 人
7	2018 年 11 月	第二期湖北省职业院校“气动与控制技术”师训班	12 人
8	2018 年 11 月	啤酒精酿师培训班	30 人
9	2018 年 10 月	2018 年德国汉斯·赛德尔基金会职教师资培训班	19 人

案例：2019 年中德职教国际合作机电师训班在我校成功举办

为进一步贯彻落实“职教二十条”要求，积极开展职教国际合作工作，促进我省职业教育的高质量发展，2019 年 10 月 28 日，德国汉斯·赛德尔基金会中国西部职业教育与发展中心与我校联合举办的湖北“2019 年德国职业教育课程设计及控制技术”师训班顺利开班。



图 5-1 2019 年中德职教国际合作机电师训班在我校成功举办

德国职教专家、我校的老朋友托马斯先生担任本次培训班的授课教师，潍柴职工大学陈教授与青州职院的李老师担任翻译，共有来自省内外 7 所职业院校的 12 名机电专业骨干教师参加了此次培训。我校邀请扶贫对口建设院校——罗田理工学校参加了此次师训活动。

此次培训活动受到各级领导的高度重视。我校与赛德尔基金会长期保持密切合作关系，并且连续多年举办中德国际合作师资培训班，获得了湖北省内外广大学员教师的肯定与好评。此次培训班的学员多数来自往届师训班学员的口碑介绍，不少教师都表示通过此次培训，老师们不仅收获了许多“干货”，而且构建了多层面中德职教交流平台，果然不虚此行！

5.2 校企联合技术攻关

校企联合技术攻关一直是我校重点支持的工作，2019 年共开展了 3 个项目（表 5-2），项目总经费约 200 多万。

表 5-2 2019 年校企联合技术攻关项目一览表

序号	时间	合作单位	项目名称	金额
1	2019 年 12 月	重庆山公主保健食品有限公司	啤酒生产现场关键技术解决方案	按劳定酬
2	2019 年 11 月	燕京啤酒（漓泉）股份公司、德国杜门斯啤酒学院	无醇啤酒项目、低嘌呤啤酒项目	200 万
3	2019 年 6 月	四川翼德（张飞啤酒）有限公司	研发“张飞火啤”品种	5 万

5.3 对口援建

2019 年 6 月 28 日，我校分管教育扶贫工作院长助理黄宪富同志带领两名专业教师和党委办公室王晶同志，一行 4 人赴罗田理工中等专业学校开展对口帮扶活动（图 5-2）。此次帮扶工作分为三项议程，一是介绍了我校近年在现代学徒制方面的实践探索和成果总结；二是现场指导该校老师对多台数控机床进行维修和保养；三是开展了以帮扶家庭经济困难学生为主题的捐赠活动。该校很多老师纷纷表示，这次帮扶在招生、教学、学工、就业和保障等方面，给他们带来了很多启发，开阔了工作思路。



图 5-2 我校对口帮扶罗田理工

6.政策保障

6.1 政策引导

2018-2019 学年，根据湖北省教育厅下发的有关文件，专门制定配套的政策文件 6 个，顺利的完成了省教育厅的交给的工作任务。同时，为了引导教师的工作积极性，重新修订了奖惩办法，完善了激励机制，取得了明显的效果，教师的精神面貌焕然一新。

6.2 专项实施

6.2.1 党建工作

(1) 认真学习十九届四中全会精神

党的十九届四中全会通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》。《决定》深刻阐释了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重大意义和总体要求，并对坚持和完善党的领导制度体系等 13 个方面的制度作出战略部署。徐兵校长对学习贯彻党的十九届四中全会精神提出三点要求：第一，要学习好，做到学深学透。把学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神作为当前一个时期重大的政治任务。第二，要宣传好，做到入脑入心。全方位、多角度、立体化宣传全会精神，推动宣讲活动进校园、进班级、进课堂。第三，要贯彻好，做到落实落细。把宣传党的十九届四中全会精神和学校全局工作相结合、与“不忘初心、牢记使命”主题教育相结合，与时俱进地把各方面制度完善好、发展好，不折不扣地把各项制度遵守好、执行好，真正把制度优势转化为治理效能。我校在徐兵校长的带领下，掀起了学习的新高潮，举办了形式多样的活动。

案例：用教育帮扶的实际行动落实党的十九届四中全会精神

为了将党的十九届四中全会精神落实到教育扶贫工作，2019 年我校校领导、中层管理人员和专业教师开展了对罗田理工中专形式多样的教育扶贫工作。

这些帮扶活动既有实际的慰问温暖，也有专业的技术指导，回应了该校内涵提升方面的发展要求。回顾本年度教育扶贫工作，两校领导还就下一步的教育帮扶方向达成了多项一致，为内涵建设的具体实施提供了新思路。



图 6-1 用教育帮扶的实际行动落实党的十九届四中全会精神

(2) “不忘初心、牢记使命”主题教育活动

我校“不忘初心、牢记使命”主题教育活动根据省和学校的部署，稳步推进。基于我校的具体情况开展教育查摆问题，按照把自己摆进去、把责任摆进去、边查边改的要求对问题进行了深刻剖析。通过剖析，反映了广大师生最关切的问题，反映的问题集中表现在发展定位与持续加强党建、特色发展与综合提升结合、思政工作与招生就业育人、校园安全与后勤保障服务、干部队伍与机构调整构建、财务执行与完善修订管理、考证指导与扶贫工作落实等 7 个方面，为今后的整改提供的依据。



图 6-2 “不忘初心、牢记使命”主题教育活动掠影

6.2.2 校园建设

(1) 校园安全建设

2018-2019 学年，我校稳步推进校园治理安全工作，严格执行保卫干部 24 小时值班制度，加强校园车辆和出入口管理，升级校园监控设备，密切关注校园动态，

及时处理和回复学生反映的各类问题。重点开展打击防范“校园贷”、防范电信网络诈骗、全民禁毒、安全实验或实习实训等专项整治行动；组建学生安全宣传队伍，加强宣传工作；积极开展交通安全、消防安全、网络安全、防范毒品的培训及知识讲座。



图 6-3 校园安全教育活动

(2) 校园文化建设

学校立足职业院校学科设置和人才培养模式特点，相继出台《湖北轻工职业技术学院校园文化建设工作细则》、《湖北轻工职业技术学院志愿服务管理办法》等文件；完善“学校-学院-班级-宿舍”四级志愿服务组织体系；建立健全志愿服务培训体系和保障机制。2019 年，学校组织开展“寝室文化节”、“社团文化节”、“艺术文化节”、“读书文化月”等活动 36 次。学校团委以“感恩于心·励志于行”为主题，开展了“情系母校·感谢师恩”、“温暖冬天·感恩父母”、“筑梦轻工·感恩奋斗”等系列实践活动，来自 7 个学院 234 名同学参与了社会实践活动，经评选，共有 33 个作品获得优秀奖。学校团委先后组织开展“义务清扫，爱护环境”、“温情缭绕，爱心捐赠”、“关爱孤寡老人”等系列活动累计 13 场，参与学生人数 720 人次。2019 年 5 月，我校“轻力相助，爱暖桑榆”青年志愿者协会荣获“武汉市洪山区优秀志愿服务组织”荣誉称号。为了进一步做好工作，积极探索“制度化引领、专业化发展、科学化激励、人性化保障”的四项工作机制，不断提升学校人才培养质量。同时积极推进社团工作课程化、项目化、自主化发展。



图 6-4 志愿者活动掠影

6.3 教学质量与评价

学校召开了教学质量大会（图 6-5），2018-2019 学年，3 名专职教学督导人员和 10 名兼职教学督导人员深入各个教学单位和学生管理部门，听课约 510 人次，累计约 510 学时，完成全部被听课教师的评语。与教师沟通 112 人次，参加教研活动 67 次，听说课 49 人次，检查教案 389 份。组织二次学生测评，共收集测评数据 3 千余条。依据《湖北轻工职业技术学院教师教学工作评价实施办法》《湖北轻工职业技术学院师德师风建设工作细则》等，开展全校教师教学质量测评工作，得出每一位任课教师的学年教学质量评价结果。



图 6-5 教学质量大会

6.4 经费保障

2.4.1 收入情况

本年度，学校总收入 11,818 万元，最大的经费收入来源是学费（见图 2-12），其占比为 36.85%，远高于全国中位数（26.72%）。而财政经常性补助收入占比为 29.89%，远低于全国中位数（39.63%）。与全国相比，学校经费收入的这些差异，

主要是学校为普通高职院校，无法获得省级示范（或省级优质校）或国家示范（或国家优质校）才能享有的财政补助。

另外，近三年，学校的总收入逐年增加（见图 6-6），这主要来源于学校的招生形势好。同时也可看到，全国中位数总收入也在逐年增加，这可能来自财政补助的增加和招生形势好。

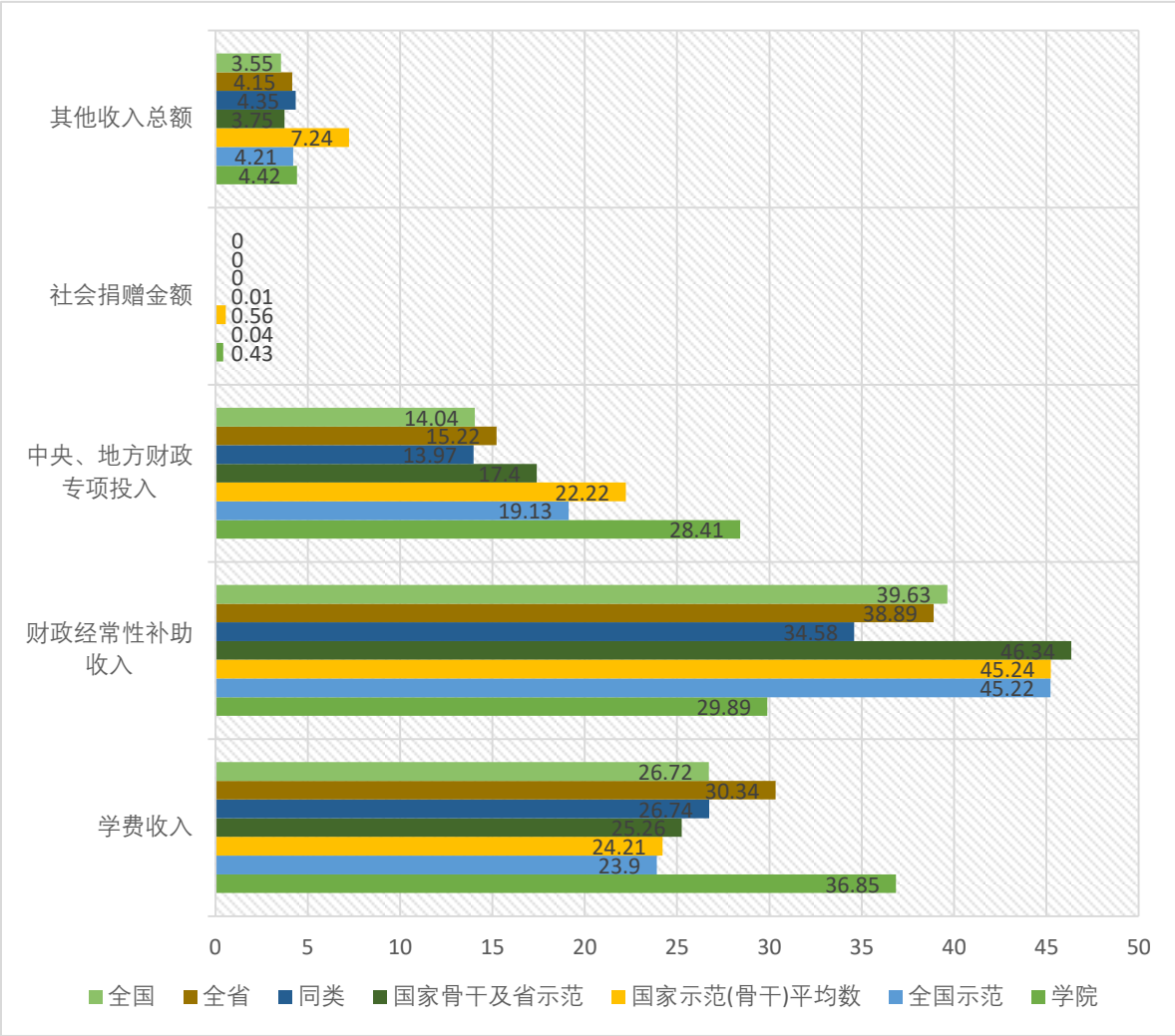


图 6-6 学校经费收入组成对比情况（以%计）

2.4.2 支出情况

本年度，学校支出总经费 11,605 万元，其中日常教学经费支出占比 33.3%（见图 6-7），远高于全国中位数（11.46%）。另外，师资建设占比 7.7%，也远高于全国中位数（0.99%）。本年度，学校将大量的经费投入到日常教学、师资队伍建设和教学一线，教师的教学和科研能力得到了有效提升。

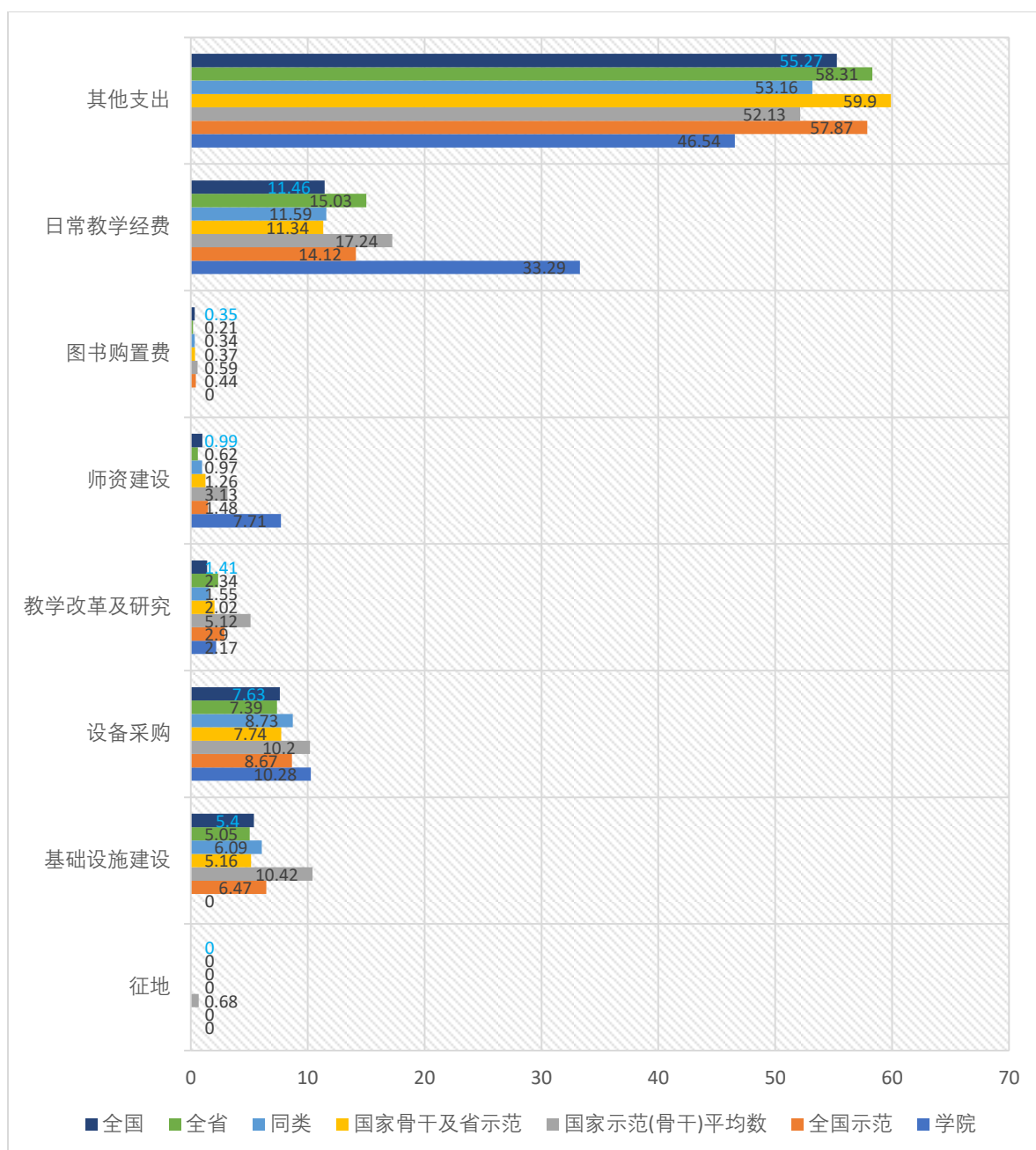


图 6-7 学校经费支出组成对比情况（以%计）

7.面临挑战

7.1 面临挑战

7.1.1 校区整合问题

学校现有马房山、虎泉两个校区，都位于武昌中心城区，其中虎泉校区面积偏小（占地面积 10.3 亩），而且两个校区之间彼此相距较远，导致虎泉校区对学校发展的“贡献率”较低。

7.1.2 学生实践场地、宿舍床位不足问题

学校是一所 60 年办学历史的老学校，其教学区、学生生活区、教舍区等功能分区已经定型，其中学生实习（实训）场地、宿舍床位数与在校生规模两者存在较大差距，成为制约学校进一步发展的瓶颈。

7.1.3 内部质量保证体系不健全

学校的内部质量保证体系还未完善或健全，特别是在教学管理、学生管理和人事管理等方面，管理制度的科学性和完整性有待加强，监督机制还未完善，管理制度的执行力度有待提高，管理的质量水平有待提升。

7.2 主要对策

7.2.1 期待政府支持，助学校盘活存量资产

目前，学校所在马房山校区、虎泉校区均已纳入洪山区政府城区整体改造规划，学校正与洪山区政府和上级主管部门协调，以支持我校以市场化购置或校区（虎泉校区）置换方式，盘活存量资产，扩大马房山校区面积，解决我校实践场地、宿舍床位不足等难题。

7.2.2 健全学院质量保证机制，完善质量管理

在今后相当长的一个时期，学校将以《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》的落实为契机，结合学校实际，以教学管理和学生管理为突破口，从学校、专业、课程、师资、和学生五个层面最基本最重要存在的问题入手，逐步健全学院内部质量保证体系，完善学校质量管理。

对于内部质量诊断与改进工作，我校将以内生需求为动力，不搞运动，不走过场，将诊断和改进工作常态化，注重实效。我校将有条不紊的推进工作，对重点的诊断点，制定工作流程，制定目标和标准，强化过程监督检查和人员及部门考核，使学校的内部质量管理水平逐年提升。

附件（1-6）：

附件 1

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12744	湖北 轻工 职业 技术 学院	1	就业率	%	91.39	95.89
		2	月收入	元	3250	3540
		3	理工农医类专业相关度	%	90.56	91.6
		4	母校满意度	%	94.25	94.32
		5	自主创业比例	%	0.20	0.12
		6	雇主满意度	%	99.92	99.92
		7	毕业三年职位晋升比例	%	60.05	62.3

附件 2

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
12744	湖北轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2518	2342	
		2	教书育人满意度	—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	918	201
				满意度	%	97.93	99
			(2) 课外育人	调研人次	人次	918	201
				满意度	%	96.51	97.51
		3	课程教学满意度	—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	142	96
				满意度	%	99.2	98.6
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	286	262
				满意度	%	97.8	96.3
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	312	428
				满意度	%	96.5	97.7
		4	管理和服务工作满意度	—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	918	201
				满意度	%	94.66	98.51
			(2) 教学管理	调研人次	人次	918	201
				满意度	%	96.84	99
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	918	201
				满意度	%	94.55	95.52
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	450	150	
		6	学生社团参与度	—	—	—	
			(1)	学生社团数	个	28	25
				其中：科技社团数	个	2	2
			(2)	参与各社团的学生人数	人	786	658
							吉他社 80 人、电子社 20 人、枫林晚笛箫社

							24 人、轻工木枋 21 人、甘棠汉服社 39 人、武术协会 43 人、轮滑协会 48 人、心理健康协会 78 人、轻工陶坊 42 人、思辨协会 10 人、智能安防协会 34 人、创意表演 41 人、国球社 26 人、滑板社 42 人、童话手绘 26 人、英语协会 27 人、足球社 20 人、街舞社 155 人、轻羽羽协 70 人、文创手作协会 18 人、电竞社 200 人、艺术表演
--	--	--	--	--	--	--	---

								协会 45 人、 动漫社 56 人、 紫藤书画协会 123 人、 智娱棋社 50 人、 摄影协会 67 人、 馨源文学社 35 人、 轻音口琴社 4 人
				其中：科技社团学生人数	人	41	13	智能安防协会 34 人 电子社 20 人

附件 3

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12744	湖北轻工职业技术学院	1	生师比		—	17.85	17.9
		2	双师素质专任教师比例		%	55.87	57.80
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	31.92	32.11
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	8843.87	9480.41
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m ² /生	7	6.93
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.51	0.54
		7	地市级以上科技平台数		个	0	2
		8	教学计划内课程总数		门	532	644
			其中：	线上开设课程数	门	29	40
				线上课程课均学生数	人	61	89
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（√） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）							

附件 4

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
12744	湖北 轻工 职业 技术 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去” 企业国（境）外实习时 间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外 指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组 织担任职务的专任教师 人数	人	0	0	——
		5	开发并被国（境）外采 用的专业教学标准数	个	0	0	——
			开发并被国（境）外采 用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获 奖数量	项	0	0	——
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	——

附件 5

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
1274 4	湖北 轻工 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	6050	6064		
			毕业生人数	人	2172	1753		
			其中：就业人数	人	1985	1649		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	1518	1252		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	55	58		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	178	164		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	150	121		
		2	技术服务到款额	万元	37.6	35		
			技术服务产生的经济效益	万元	6.59	—		
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	50.2		
		4	技术交易到款额	万元	0	—		
		5	非学历培训服务	人日	6642	10660		
			其中：	技术技能培训服务	人日	890	9320	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		6	非学历培训到款额	万元	16.09	13.16		
		主要办学经费来源（单选）：省级（√）地市级（ ） 行业或企业（ ）其他（ ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（√） 省属公办（√）地市属公办（ ） 县区属公办（ ）国有企业公办（ ） 民办院校（ ）						

附件 6

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12744	湖北 轻工 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	11844.4	11268.0
			其中：年生均财政专项经费	元	3476.6	2804.9
		2	教职员工额定编制数	人	390	390
			在岗教职员工总数	人	297	291
			其中：专任教师总数	人	213	218
				人日	565	565
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	—
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	10.48	12.48
		5	生均企业实习经费补贴	元	310.37	—
			其中：生均财政专项补贴	元	310.37	—
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	—
			其中：生均财政专项补贴	元	0	—
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	9128	13723
			年支付企业兼职教师课酬	元	957700	717325.5
			其中：财政专项补贴	元	—	75